Приложение к ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Б1.Б.21

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Социальная работа с населением**»

Виды профессиональной деятельности:

 социально-технологическая, исследовательская (основной)

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

К.филос.н., доцент И.А. Костюк

Рабочая программа дисциплины «Технология социальной работы» одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25.03.2022 № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 8 (ред. от 13.07.2017) (зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 N 41029) *(далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);*

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практической подготовки составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины **Б1.Б. 21 «Технология социальной работы»** в течение 2022/2023 учебного года:

при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская (основной); очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **Б1.Б. 21 «Технология социальной работы»** в течение 2022/2023 учебного года.

**1. Наименование дисциплины: Б1.Б. 21 «Технология социальной работы»**

**2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных**

**с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 8 (ред. от 13.07.2017) (зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 N 41029) *(далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования),* при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Б1.Б. 21 «Технология социальной работы»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | ПК-1 | *Знать:** обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан;
* теоретические и методологические основы социального управления, специфику организации социальной работы с различными категориями населения.

*Уметь:* * пользоваться специальной и справочной литературой;
* анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.

*Владеть:** навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации;
* методикой и технологией социального прогнозирования и проектирования, процедурой и методами внедрения социальных инноваций в практику.
 |
| способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | ПК-2 | *Знать:** основные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты;
* основные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

*Уметь:** пользоваться специальной и справочной литературой;
* делать выбор оптимально оправданной технологии социальной работы.

*Владеть:** основными навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты;
* навыками реализации технологий, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
 |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать:** основные этапы исторического развития;
* место человека в историческом процессе.

*Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности исторического развития;
* применять исторические методы для оценки общественных процессов.

*Владеть:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России для формирования патриотизма и гражданской позиции;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
 |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.21 «Технология социальной работы»** является дисциплиной базовой части Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисцип-лины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.21 | Технология социальной работы | Успешное освоение дисциплин:История социальной работыТеория социальной работы | Технологии психо-социальной работы с населением | ПК-1ПК-2ОК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 10 зачетных единиц – 360 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 семестр | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 14 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 135 | 193 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в 4 семестре | Экзамен в 4 семестре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 семестр | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | 123 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в 5 семестре | Экзамен в 5 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр 4 |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел 1. Теоретические основы технологии социальной работы |
| Тема № 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе | Всего часов | 2 |   | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 2. Технологический подход в социальной работе | Всего часов | 2 |   | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 3. Целеполагание и его место в технологии социальной работы | Всего часов | 2 |   | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Общие технологии социальной работы |
| Тема № 4. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения | Всего часов | 2 |  | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 5. Социальное консультирование и посредничество | Всего часов | 2 |  | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 6. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе | Всего часов | 2 |  | 2 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 7. Сущность и функции социальной экспертизы | Всего часов |  |  | 4 | 10 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 8. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе | Всего часов | *2* |  | *4* | *10* | ***16*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 9. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации | Всего часов |  |  | *4* | *10* | ***14*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 10. Коррекционные мероприятия в социальной работа | Всего часов |  |  | *4* | *10* | ***14*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 11. Социальная терапия и методы ее осуществления | Всего часов | *2* |  | *4* | *18* | ***24*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 12. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения | Всего часов | *2* |  | *4* | *17* | ***23*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | **18** | **0** | **36** | **135** | **189** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | ***27*** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***216*** |
| **Семестр 5** Раздел 3. Междисциплинарные технологии социальной работы |
| Тема № 13. Организационно-управленческие технологии в социальной работе | Всего часов | *1* |  | *2* | *4* | ***7*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 14. Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы | Всего часов | *1* |  | *2* | *4* | ***7*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 15. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения | Всего часов | *2* |  | *2* | *3* | ***7*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 16. Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе | Всего часов | *2* |  | *2* | *3* | ***7*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 17. Технологии медико-социальной работы | Всего часов | *2* |  | *2* | *3* | ***7*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Раздел 4. Конкретные технологии социальной работы |
| Тема № 18. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности | Всего часов | *2* |  | *2* | *4* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 19. Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста | Всего часов | *2* |  | *2* | *4* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 20. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами | Всего часов |  |  | *2* | *4* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 21. Технологии социальной работы с молодежью | Всего часов | *2* |  | *2* | *4* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 22. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами | Всего часов |  |  | *2* | *4* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами | Всего часов | *2* |  | *2* | *4* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 24. Технологии социальной работы с семьей | Всего часов |  |  | *2* | *4* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 25. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями | Всего часов |  |  | *2* | *4* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 26. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства | Всего часов |  |  | *2* | *4* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 27. Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы | Всего часов |  |  | *2* | *4* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 28. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие | Всего часов |  |  | *2* | *4* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 29. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками | Всего часов | *2* |  | *4* | *2* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | **18** | **0** | **36** | **63** | **117** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***144*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр 4 |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел 1. Теоретические основы технологии социальной работы |
| Тема № 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе | Всего часов | 2 |  |  | 17 | **19** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 2. Технологический подход в социальной работе | Всего часов |  |  | 2 | 16 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 3. Целеполагание и его место в технологии социальной работы | Всего часов |  |  | *2* | *16* | ***18*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Общие технологии социальной работы |
| Тема № 4. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения | Всего часов | 2 |  |  | 16 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 5. Социальное консультирование и посредничество | Всего часов |  |  | 2 | 16 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 6. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе | Всего часов |  |  | 2 | 16 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 7. Сущность и функции социальной экспертизы | Всего часов |  |  |  | 16 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 8. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе | Всего часов |  |  |  | *16* | ***16*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 9. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации | Всего часов |  |  |  | *16* | ***16*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 10. Коррекционные мероприятия в социальной работа | Всего часов |  |  |  | *16* | ***16*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 11. Социальная терапия и методы ее осуществления | Всего часов |  |  |  | *16* | ***16*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 12. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения | Всего часов |  |  | *2* | *16* | ***18*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | **4** | **0** | **10** | **193** | **207** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *2* |  | ***4*** |
| Контроль (экзамен) |  |   |   |   |   | **9** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***216*** |
| **Семестр 5** Раздел 3. Междисциплинарные технологии социальной работы |
| Тема № 13. Организационно-управленческие технологии в социальной работе | Всего часов | *2* |  |  | *8* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 14. Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы | Всего часов |  |  | *2* | *8* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 15. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения | Всего часов | *2* |  |  | *8* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 16. Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе | Всего часов |  |  | *2* | *8* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 17. Технологии медико-социальной работы | Всего часов |  |  | *2* | *8* | ***10*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. Конкретные технологии социальной работы |
| Тема № 18. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности | Всего часов |  |  |  | *6* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 19. Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста | Всего часов |  |  | *2* | *6* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 20. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами | Всего часов |  |  |  | *6* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 21. Технологии социальной работы с молодежью | Всего часов |  |  |  | *6* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 22. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами | Всего часов |  |  |  | *6* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами | Всего часов |  |  |  | *6* | ***6*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 24. Технологии социальной работы с семьей | Всего часов |  |  |  | *7* | ***7*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 25. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями | Всего часов |  |  |  | *8* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 26. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства | Всего часов |  |  |  | *8* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 27. Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы | Всего часов |  |  |  | *8* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 28. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие | Всего часов |  |  |  | *8* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 29. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками | Всего часов |  |  |  | *8* | ***8*** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | 4 | 0 | 8 | 123 | **135** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *2* |  | ***4*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **9** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***144*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **Б1.Б.21 «Технология социальной работы»**согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ**  «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III**  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы технологии социальной работы.**

**Тема 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работ**

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятия технологии, социальные технологии, технологии социальной работы: общее и особенное. Условия технологизации практической социальной работы. Этапы разработки технологии социальной работы. Характеристики технологий социальной работы. Классификация технологий в социальной работе.

**Тема 2. Технологический процесс в социальной работе**

Основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Содержание технологического процесса. Понятие социальной проблемы и ее истоки. Типизация проблем по степени сложности и разрешимости в социальной работе. Социальное противоречие и стадии его развития. Этапы разрешения социальных проблем. Замкнутый цикл технологического процесса в социальной работе.

**Тема 3. Целеполагание и его место в технологии социальной работы**

Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.

**Раздел 2. Общие технологии социальной работы.**

**Тема 4. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.**

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Цель диагностики состояния социального объекта. Правила постановки диагноза в социальной работе. Примерная базовая методика осуществления диагностики. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Методы социальной диагностики и их использование в социальной работе: наблюдение, беседа, метод экспертной оценки, социометрия, мониторинг, тестирование, биографический метод и др. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

**Тема 5. Социальное консультирование и посредничество**

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

**Тема 6. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе**

Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Уровни моделей. Понятие социальное прогнозирование. Цели социального прогнозирования. Практическое назначение прогнозирования. Основные функции социального прогнозирования. Информационный аспект прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Характеристика основных этапов социального прогнозирования. Социальное проектирование и его основная цель. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам. Субъект и объект социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Условия проектной деятельности. Общенаучные принципы социального проектирования. Характеристика проектирования как технологической процедуры. Методики социального проектирования.

**Тема 7. Сущность и функции социальной экспертизы**

Понятие социальной экспертизы. Основные функции и задачи социальной экспертизы. Субъекты экспертных оценок. Порядок заказа социальной экспертизы. Меры повышения объективности экспертных заключений. Организационные модели социальной экспертизы. Очные и заочные методы работы с экспертами. Формы предоставления экспертной оценки. Эффективность социальной экспертизы. Возможности и перспективы использования экспертизы в социальной работе.

**Тема 8. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе**

Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Разработка технологий регулирования адаптационных процессов в социальной работе. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации. Особенности адаптационных технологий с различными категориями клиентов.

**Тема 9. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации**

Реабилитация - понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

**Тема 10. Коррекционные мероприятия в социальной работе**

Социальная коррекция. Основные направления коррекционного воздействия. Особенности коррекционной работы с различными категориями населения. Методы психокоррекционной работы в практике социальной работы.

**Тема 11. Социальная терапия и методы ее осуществления**

Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии. Групповые методы психотерапевтической работы.

**Тема 12. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения**

Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

**Раздел 3. Междисциплинарные технологии социальной работы**

**Тема 13. Организационно-управленческие технологии в социальной работе**

Особенность и задачи технологий социального управления в практике социальной работы. Технология группового решения проблем ее этапы. Технология программно-целевого проектирования в социальной работе. Социальная программа. Социальный проект.

**Тема 14. Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы**

Социально ориентированная экономика. Специфика современных социально-экономических условий. Основные методы и механизмы воздействия на систему социальной защиты населения в период перехода к рыночным отношениям. Принципы функционирования системы социальной защиты населения. Принципы, которыми должны руководствоваться специалисты в области социальной работы при выборе экономических методов. Основные группы экономических методов в социальной работе.

**Тема 15. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения**

Педагогические методы в социальной работе. Принципы их классификации. Формы применения педагогических методов в практике социальной работы Методы обучения и воспитания в практической деятельности специалиста по социальной работе. Педагогические технологии работы социального работника в здравоохранении.

**Тема 16. Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе**

Привести алгоритм целеполагания по проблеме: дезадаптации подростка, поддержка пожилого человека, ресоциализация «бомжа» и т.д. Виды психологических служб в системе социальной работы. Формы оказания психологической помощи. Методы психологического саморазвития.

**Тема 17. Технологии медико-социальной работы**

Основы медико-социальной работы. Медико-психологические методы социальной работы. Санитарно-гигиенические методы социальной работы. Медико-социальная работа в наркологии. Медико-социальная работа в онкологии. Медико-социальная работа в планировании семьи.

**Раздел 4. Конкретные технологии социальной работы**

**Тема 18. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности**

Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

**Тема 19. Содержание и методы социальной работы с лицами пожилого возраста**

Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.

**Тема 20. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами**

Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.

**Тема 21. Технологии социальной работы с молодежью**

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика. Технологии социальной работы с молодежью. Социальная поддержка молодой семьи. Профориентация и технологии содействия занятости молодежи. Технологии предупреждения асоциальных форм поведения среди молодежи.

**Тема 22. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами**

Международное право как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты - понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

**Тема 23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами**

Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Причины обострений отношений между социально-этническими общностями. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений. Технологии изучения состояния межнациональной напряженности. Технологии предупреждения межнациональных конфликтов. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами.

**Тема 24. Технологии социальной работы с семьей**

Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

**Тема 25. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями**

Армия в сфере жизнедеятельности человека. Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. Система социальной поддержки военнослужащих. Технология социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии и особенности их применения в армии. Кадры социальной работы в армии. Морально-психологическая поддержка семьи военнослужащих. Технология пабликрилейшнз в армии, ее особенности и задачи. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

**Тема 26. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства**

Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги — общие и особенные в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства. Государственная политика в отношении бездомных и бродяг. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задачи.

**Тема 27. Технологии социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы**

Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями. Консультативная и посредническая деятельность. Технологии социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Деятельность по защите прав осужденных. Семейная терапия.

**Тема 28. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие**

Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т. д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц испытавших насилие.

**Тема 29. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками**

Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивноконсультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивномассовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технология социальной работы»/ И.А. Костюк. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

* **Основная**
* 1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М.: Издательст-во Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2076-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12>
* 2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людь-ми : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03823-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3B848E48-7D1E-4956-BCAE-B87F33E59973>
* **Дополнительная**
* 1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — Москва : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 c. — ISBN 978-5-8291-2536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
* 2. Сафронова, М. В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска се-мейного неблагополучия : учебно-методическое пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 c. — ISBN 978-5-7782-1805-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45045.html>
* 3. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического ба-калавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. Ре-жим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину **Б1.Б. 21 «Технология социальной работы»** обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Moodle

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>

• Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>

• Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

• Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

• Союз социальных педагогов и социальных работников [www.ssopir.ru](http://www.ssopir.ru)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».